

Fagkode:	DEV
Fagnavn:	Den e-lærende virksomhed
Fagkoordinator:	Torkil Clemmensen
Faglærer:	Birgitte Heiberg & Lotte Engelund
Kategorisering:	Både/og
Tidspunkt:	Efterår 2004
Fagtype:	Halvt fag
Studenter arbejdstimer:	225
ECTS credits:	7,5
Eksamen:	Mundtlig eksamensform i grupper på basis af miniprojekt.

Fagets formål

Fremtidens virksomhed er en selvlærende dynamisk virksomhed, hvor strategisk kompetenceudvikling og HR er centrale begreber og et væsentlig grundlag for virksomhedens overlevelse. De forretningsmæssige vilkår, der er kendetegnet ved et stærkt dynamisk marked såvel som produktudvikling, stiller voldsomme krav til medarbejdernes løbende udvikling.

Det stiller krav til virksomheden i form af et øget fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor medarbejderne motiveres til løbende og på eget initiativ til at udvikle sig. Og her er e-læring et væsentligt supplement.

Undervisningens formål er at træne de studerende i at identificere en virksomheds/organisations konkrete e-læringsbehov, analysere dem og udarbejde en plan for virksomhedens e-læringsaktiviteter (herunder evt. udvikling af overordnet plan for læringsforløb/programmer).

De studerende vil blive introduceret til begreber som e-læring, fjernundervisning, strategisk kompetenceudvikling, den lærende organisation, videnskultur, praksisfællesskaber, voksenlæring, og læringsteorier. Og i faget vil de studerende lære at anvende forskellige teoretiske modeller til at analysere uddannelsesbehov, at kortlægge de strategiske og forretningsmæssige vinkler på e-læring og designe e-læringsforløb og –produkter på overordnet niveau.

De problemer, de studerende må forholde sig til, er således f.eks: Hvordan afdækker man et konkret uddannelsesbehov, og hvordan identificerer man, at e-læring er løsningen? Hvordan designer man e-læringsforløb og –produkter? Hvordan får man skabt de optimale betingelser for e-læring i organisationen? Hvilke forretningsmæssige, økonomiske og læringsmæssige udfordringer står man overfor når e-læring bliver et alternativ eller et supplement?

Fagets indhold

Undervisningen er tilrettelagt som et forløb, der kombinerer teori, cases og e-læring parallelt med de studerendes egne projekter. En række teorier vil blive diskuteret i undervisningen, som de studerende kan anvende i deres egne projektforsøg, således, at teorien direkte afprøves og diskuteres og dermed skaber refleksion hos de studerende.

De studerende arbejder som udgangspunkt i hele fagets periode med et projekt, der skal løse en e-læringsmæssig problemstilling. Projekterne munder ud i en analyse og design af et uddannelsesforløb eller en evaluering af f.eks. et læringsforløb eller et træningsprogram. Undervisningen vil tage udgangspunkt i konkrete problemstillinger fra disse projekter.

De studerende udformer mini-projekter i grupper eller enkeltvis under vejledning. Miniprojekterne bliver fremlagt og diskuteret af holdet med henblik på forbedringer undervejs i undervisningen.

Progression

De studerende skal have kendskab til organisationsudvikling, systemudvikling og usability.

Undervisningsform og forventet fordeling af timer på fagets forskellige aktiviteter

Undervisningsformen vil være en blanding af forelæsning, studenterstyret diskussion, fremlæggelser, øvelser, gæster og projektvejledning i klassen (ca. 10 timer). Det forventes at de studerende deltager aktivt i undervisningen i form af fremlæggelser og diskussion. Det forventes, at de studerendes tid på faget anvendes således: Fremmøde 30 timer, litteraturlæsning og anden forberedelse 90 timer, projektarbejde 85 timer. Afsluttende prøve 20 timer, inklusiv forberedelse.

En del af det ovennævnte forløb vil foregå virtuelt via Sitescape, således at de studerende selv oplever e-læringsformen.

Krav til den studerende

De studerende skal demonstrere evne til at kunne forstå og analysere uddannelsesbehov og afdække hvor og hvordan e-læring kan anvendes. De skal på overordnet niveau kunne designe e-læringsforløb og -produkter ud fra forskellige teoretiske synsvinkler og anvende disse på et konkret projekt.

Projektgruppernes arbejde udmunder i en analyse, design og/eller en evaluering af et konkret e-læringsforløb/program. Det pågældende arbejde udmøntes i en rapport, der dels dokumenterer analyse, design og udviklingsovervejelser bag projektet og dels dokumenterer processen og de studerendes efterfølgende refleksion over denne proces.

Orienterende litteratur (Den første bog er tænkt som grundbog – derudover mangler vi at udvælge artikler og kapitler fra relevante tidsskrifter/bøger)

- Hansen, Claus Agø og Bjørn Borup (2001): Den E-lærende virksomhed. Børsen.
- Johansen, Frank og Kevin John Terkelsen (2001): Effektiv e-learning – strategi bragt til handling. Børsens Forlag.
- Bottrup, Pernille (2001): Læringsrum i arbejdslivet – et kritisk blik på Den Lærende Organisation. Forlaget Sociologi.
- Hermansen, Mads (1996): Læringens univers. 3. udgave. Forlaget Klim, side 34-41 og 67-80.
- Illeris, Knud (1999): *Læring – aktuel læringsteori i spændingsfeltet mellem Piaget, Freud & Marx*, Roskilde Universitetsforlag.