

Fagkode:	ILL
Fagnavn:	Innovation, læring og ledelse
Fagkoordinator:	Torkil Clemmensen
Faglærer:	Sarah Almbjerg (sa.inf@cbs.dk) Bo Hansen Hansen (bo@cbs.dk)
Kategorisering:	Eø/org/samf
Tidspunkt:	F2004
Fagtype:	Halvt fag
Studenter arbejdstimer:	225 AT
ECTS credits:	7,5
Eksamen:	Mundtlig eksamensform på basis af et miniprojekt med gruppeeksamen
Sprog:	Dansk

Fagets formål

Succes er nøgleordet for enhver virksomhed, ny som gammel, stor som lille. Men kravene, der skal opfyldes for at opnå succes, bliver stadig større i vort moderne videnssamfund. Virksomheder skal først og fremmest være i stand til kontinuerligt at navigere i forhold til videre- og nyudvikling af konkurrencedygtige produkter og serviceydelser for at fastholde markedet. Indeholdt i denne navigering skal tillige være effektiv fastholdelse, koordinering, udnyttelse og videreudvikling af de vidensressourcer virksomheden besidder, da grundlaget for virksomheden ellers forsvinder.

Med andre ord er innovation, læring og ledelse særdeles vigtige egenskaber for den moderne virksomhed. Formålet med dette fag er således belysning og diskussion af processer og metoder til styring af systematisk innovation og læringsprocesser, hvor den studerende har mulighed for at afprøve dette i praktisk perspektiv ved inddragelsen af casevirksomhed.

Fagets indhold

- Innovation
- Netværk
- Læring/Organisatorisk læring
- Videns typer- og strukturer
- Vidensopsamling /-generering
- Ledelse/ledelsesformer
- Organisationsudvikling og -forløb
- Organisationsstruktur og -forandring

Progression

Kurset kræver basisforståelse af organisatoriske og økonomiske forhold, tilsvarende DØK mellemuddannelsen.

Undervisningsform

Undervisningen startes primo februar (ca. uge 6) med 2 timers forelæsning, kort beskrivende faget, fagets formål, struktur og form. Endvidere opsættes guidelines for kontakt til virksomhed i forbindelse

med udarbejdelse af miniprojekt. Grupperne har herefter ca. 2 måneder til indledende bearbejde, pensumlæsning, virksomhedsinterviews, m.m.

Undervisningen startes op med 2 x 2 timer pr. uge fra primo april, ca. uge 15 til uge 21. Undervisningen struktureres så hver 2 timers forelæsning starter med de studerendes fremlæggelse af pensum efterfulgt af diskussion. Sidste time bruges til perspektivering og teoretisering over dagens emne, samt relation til miniprojekt. De studerende skal på baggrund af forelæsninger og diskussion behandle deres case ud fra et specifikt perspektiv indenfor pensum. Dette udmøntes i miniprojekt, udarbejdet i grupper af 1 – 5 personer. Eksamen er gruppebaseret på basis af afleverede miniprojekt.

Krav til den studerende

- Deltage i forelæsninger og diskussioner
- Læse krævet litteratur
- Forberede diskussioner
- Udarbejde miniprojekt
- Forberede præsentation til eksamen

Forventet fordeling af timer på fagets forskellige aktiviteter

- Deltage i forelæsninger og diskussioner: 30 timer
- Læse krævet litteratur: 70 timer
- Forberede diskussioner: 15 timer
- Udarbejde miniprojekt: 80 timer
- Forberede mundtlig eksamen: 30 timer

I alt: 225 timer

Foreløbig ugeplan

Emne:	Underviser:
Uge 6: <i>1 forelæsning: Introduktion til faget, gennemgang af krav, struktur og udarbejdelse af miniprojekt, tilgang til casevirksomheder, inddeling i grupper, administrativt</i>	B2H
Uge 15: <i>1 forelæsning: Innovation, definition og forståelse</i> <i>2 forelæsning: Innovation, systematik og omgivelser</i>	SA SA
Uge 16: <i>1 forelæsning: Innovation, i virksomheds udvikling</i> <i>2 forelæsning: Innovation, netværksperspektiv</i>	SA SA
Uge 17: <i>1 forelæsning: Innovation, netværksperspektiv</i> <i>2 forelæsning: Læring, introduktion og overblik</i>	SA B2H
Uge 18: <i>1 forelæsning: Læring, Videnstyper, -strukturer, Individuel og organisatorisk læring</i> <i>2 forelæsning: Læring, Læring som koncept</i>	B2H B2H
Uge 19: <i>1 forelæsning: Læring, Læring som proces</i> <i>2 forelæsning: Læring, I praksis, Barrierer</i>	B2H B2H
Uge 20: <i>1 forelæsning: Ledelse, ledelsestyper & former</i> <i>2 forelæsning: Ledelse, forandringsledelse</i>	SA B2H
Uge 21: <i>1 forelæsning: Ledelse, forandringsledelse</i> <i>2 forelæsning: Opsamling, afslutning</i>	SA B2H/SA

Orienterende litteratur

When a Thousand Flowers Bloom: Structural, Collective, and Social Conditions for Innovation in Organization; Kanter, Rosabeth Moss, Entrepreneurship – The social science view, Oxford (2000)

The Innovation Journey; Andrew H. Van de Ven, Douglas E. Pooley, Reghu Garud, Sankaran Venkataraman (1999) (udvalgte kapitler)

The Strength of Weak Ties; Granovetter, Mark S. (1973)

What's Your Strategy for Managing Knowledge; Hansen, Morten T., Nohria, Nitin, and Tierney, Thomas, Harvard Business Review, March-April 1999

Networked Incubators; Morten T. Hansen, Henry W. Chesbrough, Nitin Nohria og Donald N. Sull

Organizational Learning: The Contributing Processes and the Literatures; Huber, George P., Org. Science, Vol. 2, No. 1, Feb. 1991

How Organizations Learn and Unlearn; Hedberg, Bo L. T., in P.C. Nyström & W. H. Starbuck: Handbook of Organizational Design, vol. 1, Oxford University Press, Oxford, pp. 3-27, (1981)

- A Dynamic Model of Intra- and Interorganizational Learning; Holmqvist Mikael, *Org. Studies*, Vol. 24, No. 1, 2003
- Learning from Collaboration: Knowledge and Networks in the Biotechnology and Pharmaceutical Industries. *California Management Review*, vol. 40, no. 3, pp. 228 – 240 1998, Powell, W. W.
- ”Sticky Information” and the Locus of Problem Solving: Implications for innovation. Hippel, Erik von (1994) *Management Science* Vol. 40, No. 4, April 1994
- Organizational Learning, Levitt, Barbara and March, James G., *Annual Review of Sociology*, Vol. 14, pp. 319-340, 1988
- A Dynamic Theory of Knowledge Creation; Nonaka, I., *Org. Science*, Vol. 5, No. 1, pp. 14-37, (1994)
- Organizational Change; Senior, Barbara, selected chapters, Pitman Publishing (1997)
- Organization Learning Disorders: Conceptual Model and Intervention Hypothesis; Snyder, William M. and Cummings, Thomas G., *Human Relations*, Vol. 51, No. 7, 1998
- Organizational Memory; Walsh, James P. and Ungsom, Gerardo Rivera, *The Academy of Management Review*, Vol. 16, No. 1, pp. 57-91, 1991